



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Plan de Formación - Fundación Universitaria Los Libertadores 2017

***DIPLOMADO EN INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
MEDIADOS POR LA TIC***



DOCUMENTO ELABORADO POR:

Oscar Perilla Vaca
Jefe de Desarrollo Organizacional
Septiembre 2017

Luz Marina Cuervo Gamboa
Profesora Tiempo Completo
Septiembre 2017

Modelo de formación la Fundación Universitaria Los Libertadores

Dentro del plan estratégico de la Fundación Universitaria Los Libertadores imagen 1 se establecen unos objetivos estratégicos, estos se encuentran enmarcados en planes de ejecución para cumplimiento del mismo. Dentro de este mapa estratégico se encuentra el objetivo **“asegurar la capacidad de aprendizaje y fortalecimiento institucional”**, dicho objetivo fue punto de partida para el diseño de la nueva estrategia de la Gerencia del Talento Humano, la cual está encaminada al mejoramiento de las necesidades de la institución en cuanto a alcanzar la acreditación institucional mediante la generación de una cultura de alto desempeño.

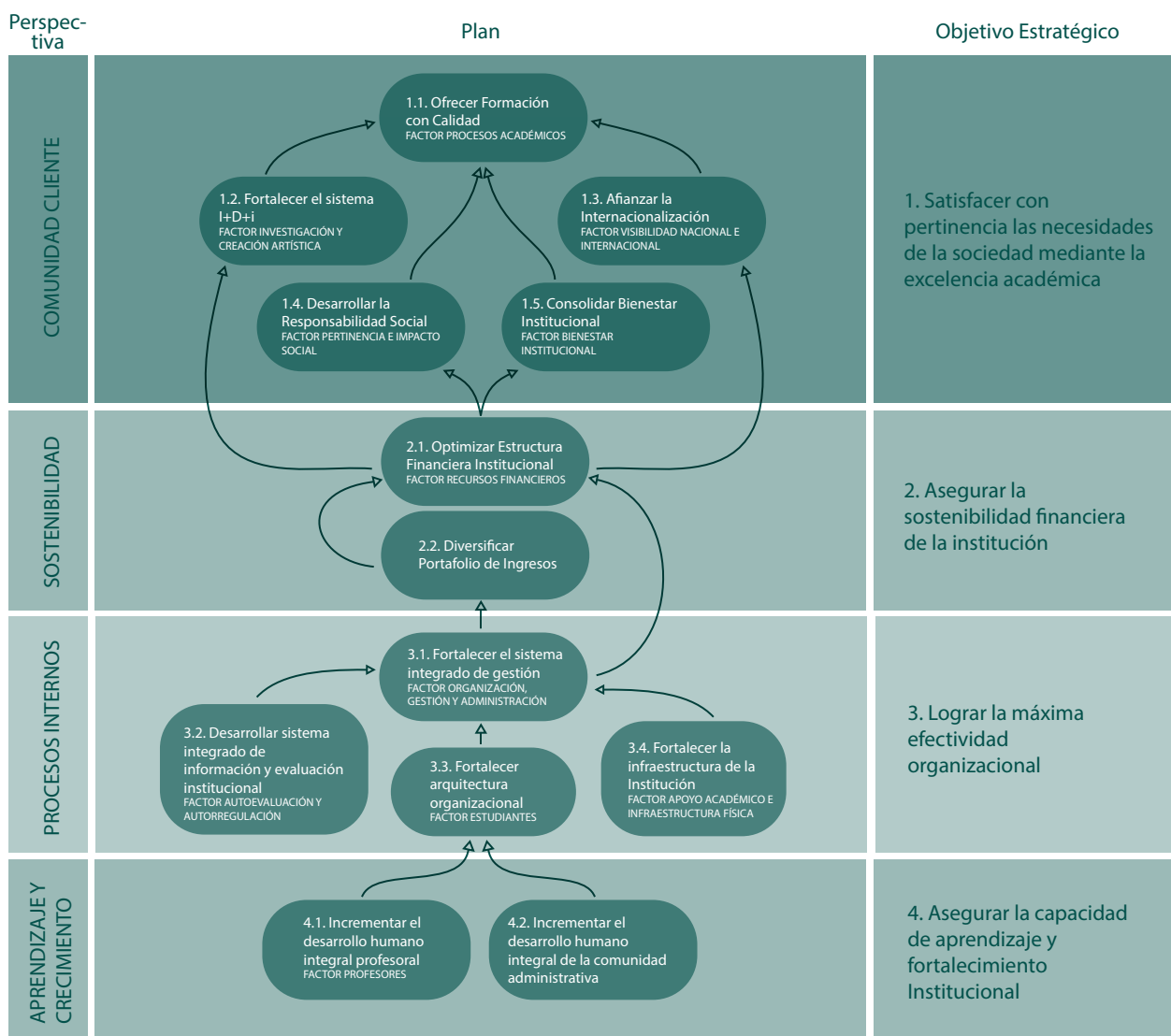


Imagen 1. Mapa estratégico F. Universitaria los Libertadores

La estrategia de talento humano se encuentra definida en un modelo que se compone de 4 planes de acción como se evidencia en la *imagen 2*, dichos planes se encuentran encaminados al logro del objetivo previamente establecido **“asegurar la capacidad de aprendizaje y fortalecimiento institucional”**. Estos planes también cumplen con una función específica en el marco de crear una cultura de alto desempeño que contribuya al logro de la acreditación institucional con alta calidad.

Los planes se definen de la siguiente manera:

1. **Desarrollo de competencias:** enfoque en el mejoramiento de las competencias y la cualificación de nuestros colaboradores
2. **Liderazgo Libertador:** crear el perfil del modelo Libertador
3. **Ambiente de trabajo:** medición del clima laboral dentro de la institución
4. **Cultura de alto desempeño:** abarca procesos como el de descriptivos de cargo, evaluación del desempeño y el modelo compensación Libertador.

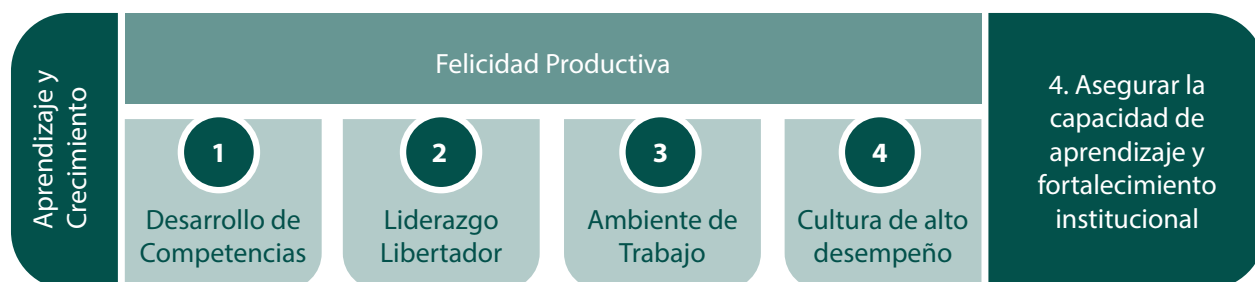


Imagen 2. Modelo estratégico de Talento Humano



1. Desarrollo de Competencias

El primer componente de la estrategia y del cual se va a hablar en este documento se define como **Desarrollo de las Competencias**, este plan tiene como fin:

- Fortalecer cada una de las competencias organizacionales, competencias específicas de cada colaborador.
- Aumentar el nivel de cualificación de los profesores en formación posgradual (Maestría y Doctorado),
- Desarrollar las competencias académicas entorno a las funciones sustantivas que se definen dentro del plan de trabajo de cada profesor (Investigación, Extensión, Internacionalización, Cualificación)
- Fortalecer el dominio de la segunda lengua, esto con el fin de mejorar el nivel de inglés de nuestros colaboradores entorno a la globalización que se está viviendo actualmente.
- Por ultimo esta la alineación del proyecto de vida del colaborador con el plan de desarrollo institucional.

¿Cómo podemos desarrollar las competencias? lo definimos mediante un plan de formación estructurado en 6 dimensiones de trabajo como lo muestra la **imagen 4**. Dichas dimensiones se establecen de la siguiente manera

- 1.1 Fortalecimiento en la formación posgradual:** Comprende el apoyo económico que la institución brinda a todos los colaboradores para el desarrollo de programas de Maestría y Doctorado, bajo los criterios establecidos en la resolución 0124 de 2009. Esta dimensión tiene como prioridad la cualificación profesoral de planta.
- 1.2 Desarrollo de las competencias organizacionales:** Son las competencias definidas por la Fundación y se dividen en dos grupos:
 - **Competencias Transversales:** Pasión por servir, innovación y orientación a resultados. Esta grupo de competencias se define para cada uno los colaboradores en todos los cargos ya sean estratégicos, tácticos y operativos como se evidencia en la **imagen 3**.
 - **Competencias de Nivel:** Liderazgo y empoderamiento, estas competencias se encuentran definidas por el nivel del cargo, es decir la competencia de Liderazgo está determinada para desarrollar por los cargos estratégicos y parte de los cargos tácticos. Mientras que la competencia de empoderamiento esta definida para desarrollar en los cargos operativos y parte de los tácticos como se evidencia en la **imagen 3**.

Para el año 2016 se trabajó en el fortalecimiento de la competencia PASIÓN POR SERVIR, donde se estructuro el modelo de servicio libertador y su protocolo respectivo.

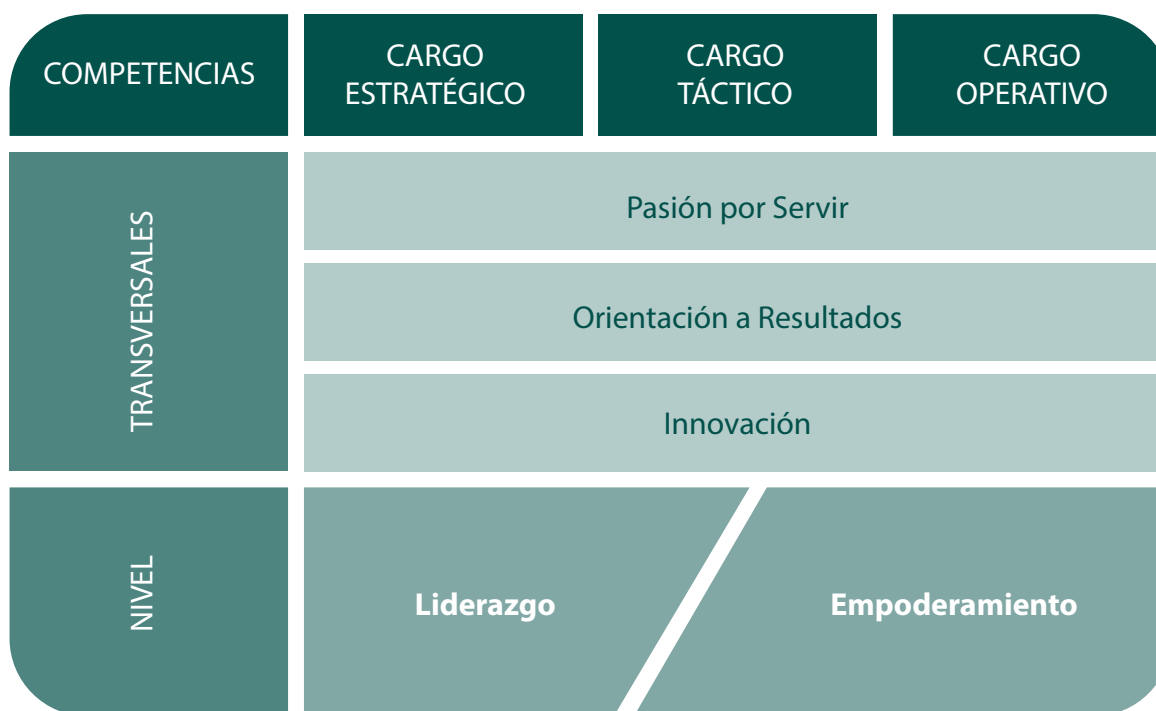


Imagen 3. Competencias Organizacionales

- 1.3 Fortalecimiento en las Competencias Académicas:** Este grupo de competencias son especializadas en la comunidad profesoral y pretenden desarrollar las funciones sustantivas de formación, investigación, extensión e internacionalización.
- 1.4 Competencias Disciplinarias:** Comprende las necesidades específicas de capacitación de cada área, las cuales la universidad apoya hasta el 100%, claro está que el apoyo se determina de acuerdo con la ejecución presupuestal. Además la institución brinda el tiempo para el desarrollo de la capacitación que se solicita.
- 1.5 Lengua Extranjera:** Este programa tiene como fin fortalecer el dominio de la segunda lengua, lengua extranjera inglés de todo el personal de la institución, mediante la metodología be-learning (Parte presencial, parte virtual), utilizando como herramienta la plataforma Dexway en el desarrollo de dicha competencia.
- 1.6 Proyecto de vida con proyecto institucional:** Dentro de este componente se pretende asociar el proyecto de vida del colaborador con el plan de desarrollo institucional. Actualmente se diseñó y se está poniendo en marcha el programa de cambio organizacional con el libro “7 hábitos de la gente altamente efectiva”, el cual pretende formar a unos líderes en específico y que al final sean replicadores de lo aprendido con otros colaboradores.



Imagen 4. Dimensiones que componen el Plan de Formación Institucional.

1.3 Fortalecimiento en las competencias académicas

En el marco del fortalecimiento de las competencias académicas, se evaluaron las propuestas de las diferentes áreas para el apoyo en el cumplimiento de las funciones sustantivas y el desarrollo de las competencias pedagógicas de cada profesor.

Desde la Gerencia de Talento Humano en conjunto con la Vicerrectoría Académica, se estructuró un programa de formación enfocado al fortalecimiento de las competencias académicas. Dicha Formación se denomina Diplomado en Innovación en la Enseñanza y Aprendizaje mediados por la TIC y va dirigido a los profesores de la Fundación universitaria los libertadores.

A continuación validaremos como se encuentra estructurado el programa de empoderamiento.

1.3.1. La Guía del diplomado en Innovación en la Enseñanza y Aprendizaje mediados por la TIC

1.3.1.1. Introducción

Fortalecer procesos de enseñanza y aprendizaje mediados por las TIC, se ha convertido en una valiosa estrategia, la cual es apoyada por herramientas de la web, ya que ello permite que tanto el docente como el estudiante transformen sus prácticas, y así pasar de un 60% de la clase en el planteamiento de ideas y resolución de problemas y el 40% explicación y generación de nuevo conocimiento, además de evidenciar aprendizajes significativos, ya que solo se requiere de una actividad participativa para despertar la creatividad.

Edgar Dale (1969) desarrolló un modelo que explica métodos más y menos efectivos para el aprendizaje denominado “El cono del aprendizaje”, lo que evidencia que después de 2 semanas se tiende a recordar el 90% de los que se dice y se hace.





Por lo anterior se hace necesario que el rol de docente cambie de acuerdo a las competencias del docente del siglo XXI, este se debe caracterizar por desarrollar el trabajo colaborativo con sus estudiantes, mantenerlo interesado por el conocimiento y despertar la creatividad, reconocer que no lo sabe todo y por lo tanto debe ser un sujeto activo, receptor y trasmisor de la información.

Innovar es un reto para todo docente, y para ello es importante generar un plan de acción que se caracterice por seguir una ruta clara y eficaz, como lo es, primero adoptar técnicas y herramientas como las TIC, adaptar dichas herramientas en el ambiente de aprendizaje, lo que permite crear un nuevo plan de estudios y así compartir y motivar no solo a los estudiantes si no a compañeros de trabajo.

La propuesta de diplomado que a continuación se presenta, tiene como objetivo adoptar la misión de la Fundación Universitaria los Libertadores, haciendo referencia específicamente en “Formar integralmente profesionales y ciudadanos críticos con alto sentido innovador” haciendo énfasis en sus docentes, además de adoptar la misión en relación a “liderazgo en el uso de las tecnologías como mediadoras en el procesos de formación integral” así mismo dar respuesta al plan de desarrollo libertador 2016 -2020 acción estratégica 1.1.1 Innovación curricular para la oferta formativa en pregrados y posgrados y acción Estratégica 1.1.2 Evaluación de aprendizaje y oportunidad de mejora a procesos de evaluación realizados a profesores de tiempo completo y cátedra en relación a la función de docencia y uso de aulas virtuales.

1.3.1.2. Duración

120 horas distribuidas en tres semanas; 95 horas de trabajo presencial y 25 horas de trabajo autónomo (trabajo colaborativo con docentes de facultad)

1.3.1.3 Objetivo

Objetivos General

Integrar las Tecnologías de la Información y la comunicación en procesos de enseñanza y aprendizaje a través de la estrategia didáctica aprendizaje basado en proyectos.

Objetivos Específicos

- Seleccionar de manera responsable recursos educativos en línea para procesos de enseñanza y aprendizaje
- Utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de procesos educativos.
- Elaborar material educativo para la transformación del saber y la generación de nuevos conocimientos.



1.3.1.4. Dirigido A

42 personas, entre ellas, profesores y personal administrativo de la Fundación Universitaria Los Libertadores

1.3.1.5. Metodología

El diplomado se desarrollara con una intensidad de 120 horas presenciales, distribuidas en tres semanas, un día. La estrategia didáctica a desarrollar será aprendizaje basado en proyectos, dado que como producto final los profesores deberán entregar los siguientes productos fruto del trabajo colaborativo.

Syllabus de un espacio académico.

Guías de aprendizaje

Rúbrica de evaluación

Producción digital

Desarrollo de aula virtual

Teniendo en cuenta la estrategia de aprendizaje basado en proyectos y los productos anteriormente mencionados, se hace necesario que cada facultad inscriba tres personas y así como valor adicional, se pueda desarrollar

Dos profesores por departamento

Un profesional administrativo





1.3.1.6. Estructura

Descripción de los módulos

Módulo

Competencia pedagógica

El módulo número uno denominado “Enseñar y aprender” “tiene como finalidad, compartir experiencias significativas en la docencia en la Fundación Universitaria Los Libertadores y a partir de ellas generar procesos de cambio e innovación teniendo en cuenta las competencias que debe tener el docente del siglo XXI, a fin de construir comunidades de aprendizaje que aporten de manera significativa en la planeación y desarrollo de espacios académicos.

Módulo

Competencia de gestión

El módulo número dos denominado “Gestión de la información y del conocimiento” tiene como finalidad guiar a profesores y administrativos en el diseño y utilización de recursos y actividades del aula virtual, en coherencia con la planeación de procesos educativos.

Módulo

Competencia comunicativa

El módulo número tres denominado “Diseño y elaboración de recursos digitales” tiene como finalidad Elaborar material educativo para la transformación del saber y la generación de nuevos conocimientos, teniendo en cuenta la necesidad de innovar en el aula.



Cronograma

Módulos	Contenidos	Producto	No horas.	Recursos
Módulo 1 Competencia pedagógica Enseñar y aprender Innovación en Educación	Innovación en Educación Competencias del docente del siglo XXI Herramientas digitales institucionales. Bases de datos biblioteca Sistema de calidad ISOLUCIÓN Herramientas tecnológicas institucionales Educación inclusiva / Tecnologías accesibles para personas con discapacidad visual y auditiva. Planeación pedagógica y didáctica. (Syllabus y guía de aprendizaje)	Plan analítico espacio académico actualizado.	Presenciales 16 Acompañamiento virtual 8 Inicia: primera semana de octubre. Finaliza: última semana de noviembre.	Tablet Biblioteca Celular Isolución Computadores Televisor Parlantes Aula virtual Acceso a internet
Módulo 2 Competencia comunicativa Diseño y elaboración de recursos digitales	Estrategias digitales para el aprendizaje en red. Entornos personales de aprendizaje Recursos educativos abiertos Recursos educativos	Syllabus espacio académico en el cual integre recursos educativos personales.	Presenciales 16 Acompañamiento virtual 8 Inicia: primera semana de diciembre Finaliza: última semana de noviembre.	Guías de aprendizaje Computadores Televisor Parlantes Aula virtual Acceso a internet
Módulo 3 Competencia de gestión Gestión de la información y del conocimiento	Red Personal de Aprendizaje Comunidades de aprendizaje Derechos de autor Herramientas digitales Aula virtual Recursos Actividades	Diseño de aula virtual.	Presenciales 16 Acompañamiento virtual 8 Inicia: primera semana de febrero Finaliza: última semana de marzo.	Aula virtual Artículos del programa Artículos inglés. Bibliografía institucional Acceso a internet
Módulo 4 Competencia pedagógica Evaluar y valorar el aprendizaje	Evaluar y valorar Elaboración de rubrica de evaluación de recursos educativos.	Rúbrica de evaluación	Presenciales 16 Acompañamiento virtual 8 Inicia: primera semana de abril Finaliza: última semana de mayo.	Laboratorio de medios Computadores Televisor Parlantes Aula virtual Acceso a internet
Socialización			Presencial 8 Semana 1 y 2 de junio.	Computadores Televisor Parlantes Aula virtual Acceso a internet



1.3.1.7. Certificación

La certificación será otorgada a los docentes que cumplan con el 80% de asistencia al diplomado y realice la entrega del producto solicitado al inicio del diplomado teniendo en cuenta la rúbrica de evaluación del mismo.

1.3.1.8. Recursos

Para el desarrollo del diplomado se solicita tener los siguientes recursos:

Físicos y digitales

Dos laboratorios de informática con capacidad para de 21 personas.

Un auditorio para la apertura y la graduación del diplomado

Consolidado de artículos, libros publicados en cada una de las facultades, a fin de integrar en los recursos a utilizar en la guía de aprendizaje.

Humanos

Docentes de tiempo completo de la Facultad de Ciencias de la Educación como orientadoras del diplomado.

1 Secretaria como apoyo en el registro de asistencia y elaboración de los diplomas, para ser enviados de manera digital al correo de los profesores.

Tecnológicos

44 computadores, 21 para docentes y 2 para profesoras, con acceso a internet y con los siguientes programas instalados.

Tablet con acceso a internet.

Mendeley

Audacity con el complement de mp3

Movie maker

Parlante o sonido amplificado del computador.

Internet

