



Plan de Formación - Fundación Universitaria Los Libertadores 2017

DIPLOMADO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA



DOCUMENTO ELABORADO POR:

Oscar Perilla Vaca
Jefe de Desarrollo Organizacional
Septiembre 2017

Lorena Martínez Correal
Decana Facultad de Ciencias de la Educación
Septiembre 2017



Modelo de formación la Fundación Universitaria Los Libertadores

Dentro del plan estratégico de la Fundación Universitaria Los Libertadores imagen 1 se establecen unos objetivos estratégicos, estos se encuentran enmarcados en planes de ejecución para cumplimiento del mismo. Dentro de este mapa estratégico se encuentra el objetivo **“asegurar la capacidad de aprendizaje y fortalecimiento institucional”**, dicho objetivo fue punto de partida para el diseño de la nueva estrategia de la Gerencia del Talento Humano, la cual está encaminada al mejoramiento de las necesidades de la institución en cuanto a alcanzar la acreditación institucional mediante la generación de una cultura de alto desempeño.

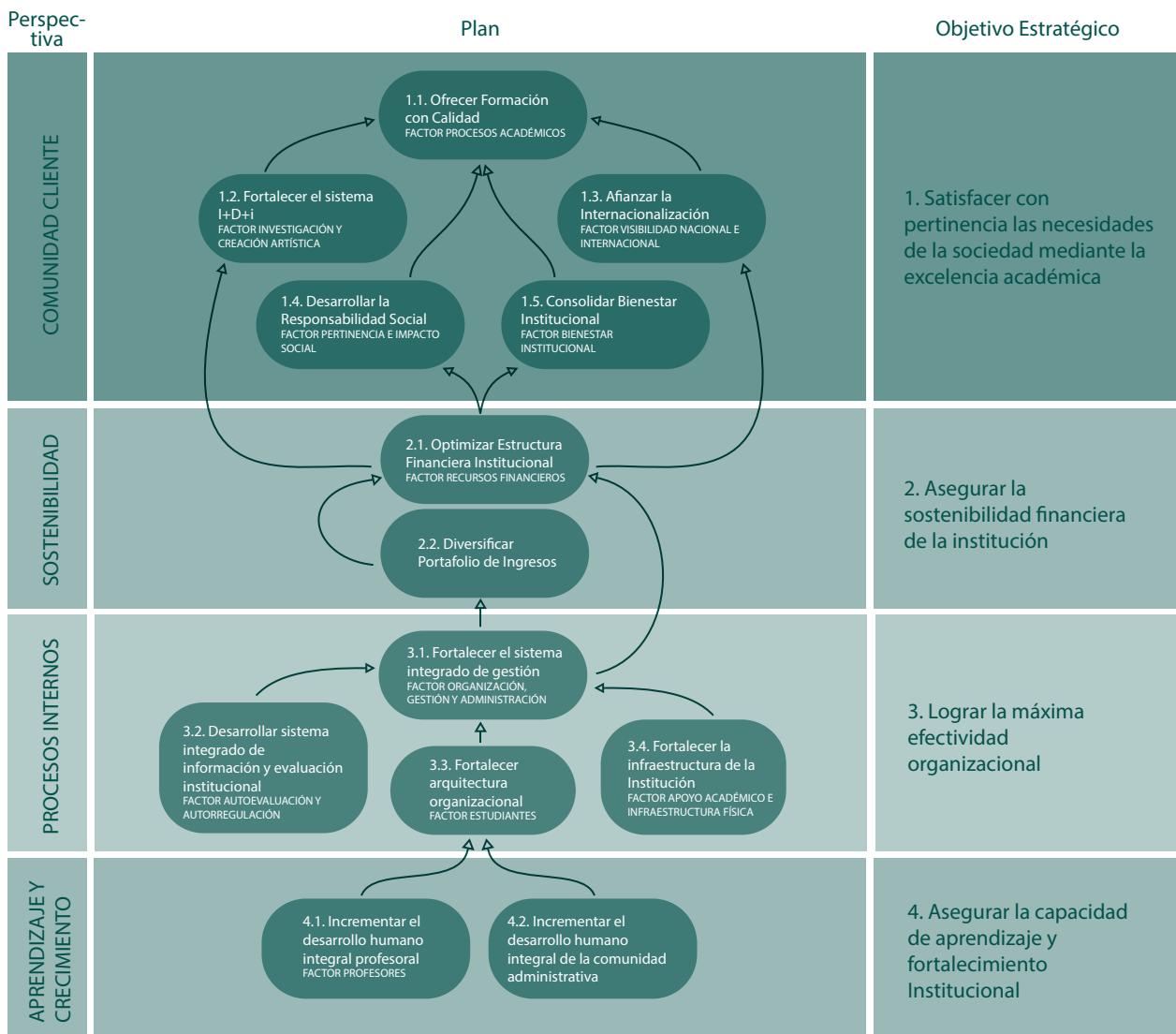


Imagen 1. Mapa estratégico F. Universitaria los Libertadores



La estrategia de talento humano se encuentra definida en un modelo que se compone de 4 planes de acción como se evidencia en la *Imagen 2*, dichos planes se encuentran encaminados al logro del objetivo previamente establecido “**asegurar la capacidad de aprendizaje y fortalecimiento institucional**”. Estos planes también cumplen con una función específica en el marco de crear una cultura de alto desempeño que contribuya al logro de la acreditación institucional con alta calidad.

Los planes se definen de la siguiente manera:

- 1. Desarrollo de competencias:** enfoque en el mejoramiento de las competencias y la cualificación de nuestros colaboradores
- 2. Liderazgo Libertador:** crear el perfil del modelo Libertador
- 3. Ambiente de trabajo:** medición del clima laboral dentro de la institución
- 4. Cultura de alto desempeño:** abarca procesos como el de descriptivos de cargo, evaluación del desempeño y el modelo compensación Libertador.



Imagen 2. Modelo estratégico de Talento Humano



1. Desarrollo de Competencias

El primer componente de la estrategia y del cual se va a hablar en este documento se define como **Desarrollo de las Competencias**, este plan tiene como fin:

- Fortalecer cada una de las competencias organizacionales, competencias específicas de cada colaborador.
- Aumentar el nivel de cualificación de los profesores en formación posgradual (Maestría y Doctorado),
- Desarrollar las competencias académicas entorno a las funciones sustantivas que se definen dentro del plan de trabajo de cada profesor (Investigación, Extensión, Internacionalización, Cualificación)
- Fortalecer el dominio de la segunda lengua, esto con el fin de mejorar el nivel de inglés de nuestros colaboradores entorno a la globalización que se está viviendo actualmente.
- Por ultimo esta la alineación del proyecto de vida del colaborador con el plan de desarrollo institucional.

¿Cómo podemos desarrollar las competencias? lo definimos mediante un plan de formación estructurado en 6 dimensiones de trabajo como lo muestra la **Imagen 4**. Dichas dimensiones se establecen de la siguiente manera

- 1.1 **Fortalecimiento en la formación posgradual:** Comprende el apoyo económico que la institución brinda a todos los colaboradores para el desarrollo de programas de Maestría y Doctorado, bajo los criterios establecidos en la resolución 0124 de 2009. Esta dimensión tiene como prioridad la cualificación profesoral de planta.
- 1.2 **Desarrollo de las competencias organizacionales:** Son las competencias definidas por la Fundación y se dividen en dos grupos:
 - **Competencias Transversales:** Pasión por servir, innovación y orientación a resultados. Esta grupo de competencias se define para cada uno los colaboradores en todos los cargos ya sean estratégicos, tácticos y operativos como se evidencia en la **Imagen 3**.
 - **Competencias de Nivel:** Liderazgo y empoderamiento, estas competencias se encuentran definidas por el nivel del cargo, es decir la competencia de Liderazgo está determinada para desarrollar por los cargos estratégicos y parte de los cargos tácticos. Mientras que la competencia de empoderamiento esta definida para desarrollar en los cargos operativos y parte de los tácticos como se evidencia en la **Imagen 3**.

Para el año 2016 se trabajó en el fortalecimiento de la competencia PASIÓN POR SERVIR, donde se estructuro el modelo de servicio libertador y su protocolo respectivo.

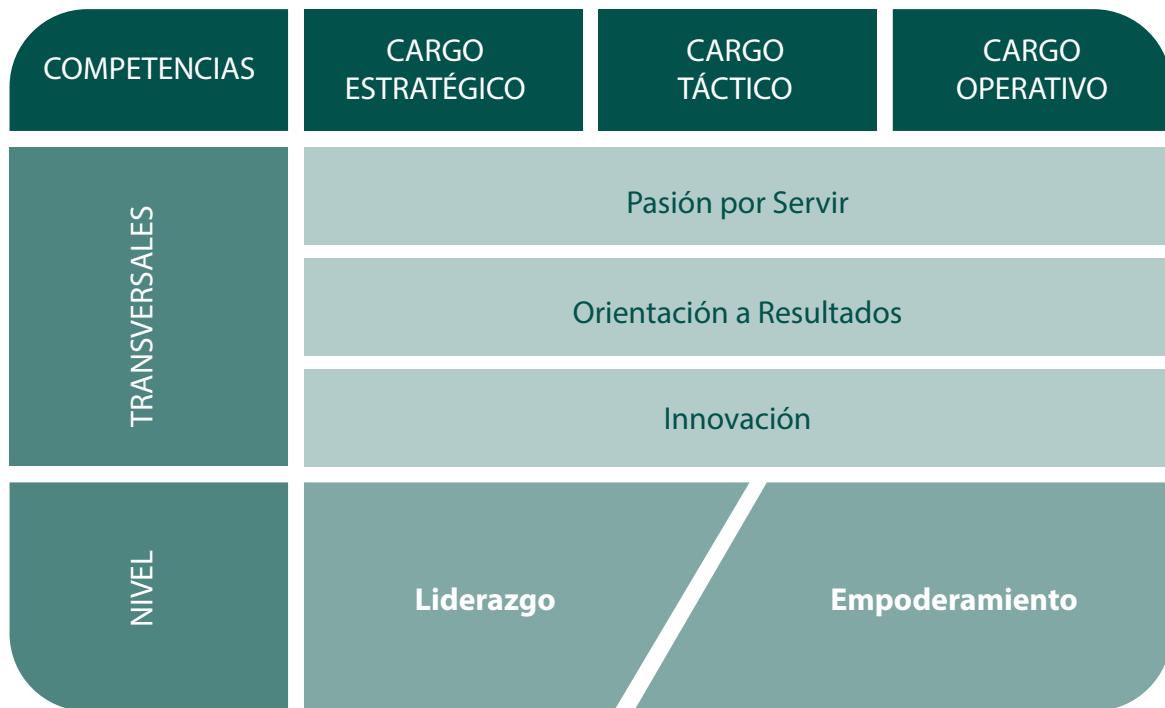


Imagen 3. Competencias Organizacionales

- 1.3 **Fortalecimiento en las Competencias Académicas:** Este grupo de competencias son especializadas en la comunidad profesional y pretenden desarrollar las funciones sustantivas de formación, investigación, extensión e internacionalización.
- 1.4 **Competencias Disciplinares:** Comprende las necesidades específicas de capacitación de cada área, las cuales la universidad apoya hasta el 100%, claro está que el apoyo se determina de acuerdo con la ejecución presupuestal. Además la institución brinda el tiempo para el desarrollo de la capacitación que se solicita.
- 1.5 **Lengua Extranjera:** Este programa tiene como fin fortalecer el dominio de la segunda lengua, lengua extranjera inglés de todo el personal de la institución, mediante la metodología be-learning (Parte presencial, parte virtual), utilizando como herramienta la plataforma Dexway en el desarrollo de dicha competencia.
- 1.6 **Proyecto de vida con proyecto institucional:** Dentro de este componente se pretende asociar el proyecto de vida del colaborador con el plan de desarrollo institucional. Actualmente se diseñó y se está poniendo en marcha el programa de cambio organizacional con el libro “7 hábitos de la gente altamente efectiva”, el cual pretende formar a unos líderes en específico y que al final sean replicadores de lo aprendido con otros colaboradores.



Imagen 4. Dimensiones que componen el Plan de Formación Institucional.

1.3 Fortalecimiento en las competencias académicas

En el marco del fortalecimiento de las competencias académicas, se evaluaron las propuestas de las diferentes áreas para el apoyo en el cumplimiento de las funciones sustantivas y el desarrollo de las competencias pedagógicas de cada profesor.

Desde la Gerencia de Talento Humano en conjunto con la Vicerrectoría Académica, se estructuró un programa de formación enfocado al fortalecimiento de las competencias académicas. Dicha Formación se denomina Diplomado en Docencia Universitaria y va dirigido a los profesores de la Fundación universitaria los libertadores.

A continuación validaremos como se encuentra estructurado el diplomado de Docencia Universitaria.



1.3.1. Presentación

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Fundación Universitaria Los Libertadores, en el marco del compromiso institucional de diseñar y desarrollar programas de formación de docentes, presenta el Diplomado en Docencia Universitaria, como una de las estrategias que permite resignificar y fortalecer la labor del profesor universitario, mediante la actualización y profundización de nociones y conceptos relacionados con la educación, la pedagogía, el currículo, la didáctica y la evaluación en el ámbito universitario, al tiempo que permite recontextualizar y reflexionar la función docencia en coherencia con el Proyecto Educativo Libertador y el Modelo Pedagógico institucional, todo ello, con el propósito de garantizar el aprendizaje de los estudiantes y movilizar la calidad académica en la que está empeñada nuestra institución.

El diplomado en Docencia Universitaria, busca generar dinámicas de reflexión, construcción participativa y didáctica crítica respecto a la Docencia Universitaria y los elementos básicos que ella demanda para formar integralmente a los estudiantes universitarios, de manera que redunde en la cualificación de las prácticas pedagógicas del docente Libertador mediante encuentros reflexivos, éticos, comunicativos tal como lo orienta la misión institucional para dotar de sentido humano y pedagógico, las interacciones entre profesores y estudiantes.





1.3.2. Justificación

La Facultad de Ciencias de la Educación es una unidad académica con presencia continua en la institución desde el año 1982, fecha de creación de la institución y de la Licenciatura en Educación Preescolar, como uno de los programas con los cuales inicia labores académicas la Institución. A la fecha cuenta con dos programas de pregrado: Licenciatura en Educación Infantil y Licenciatura en Educación Especial, los cuales cuentan y adelantan procesos de Acreditación de Alta Calidad. A su vez, con el propósito de contribuir a la formación y cualificación de maestros a nivel Nacional, desde el año de 1994, la Fundación Universitaria Los Libertadores creó los siguientes posgrados a nivel de Especialización en modalidad a Distancia: la Especialización en Lúdica y Recreación para el Desarrollo Cultural y Social, Especialización en Recreación Ecológica y Social, Especialización en Informática y Multimedios, Especialización en Informática y Multimedia en Educación, Especialización en Pedagogía de la Recreación Ecológica, Especialización en Didáctica del Arte y Especialización en Pedagogía de la Lúdica para el Desarrollo Cultural, con las cuales la institución aportó al fortalecimiento académico de los profesores del país, haciendo presencia en lugares y regiones distantes donde muchas instituciones de Educación Superior no habían llegado.

En el año 2014, por invitación del Ministerio de Educación Nacional, MEN, participó en un programa de fomento que posibilitó la adopción de la metodología Virtual en programas a distancia, por lo cual, la Institución gestionó ante el MEN la aprobación de cambio de metodología de Distancia a Virtual, para los siguientes posgrados vigentes de la Facultad de Educación: Especialización en Educación Ambiental, Especialización en Pedagogía de la Lúdica, Especialización El Arte en Los Procesos de Aprendizaje y Especialización en Informática para el Aprendizaje en Red. Situación anterior que le ha permitido consolidar procesos y procedimientos cada vez más cualificados para el desarrollo de programas a Distancia y Virtuales.

En esta ruta de creación, desarrollo, renovación de registros y acreditación de programas académicos, para la Facultad de Educación es un orgullo contar con la Resolución MEN de Registro Calificado de su programa de Maestría en Educación, gracias a las dinámicas académicas, investigativas y de proyección social institucionales, su tradición y sobre todo su compromiso con la formación y cualificación de maestros y en general de profesionales comprometidos con el desarrollo educativo del país, razón por la cual, ahora aporta a los procesos de cualificación de los profesores de la institución con el desarrollo del Diplomado en Docencia Universitaria.

Con lo expresado hasta aquí, actualmente la Facultad de Educación cuenta con siete programas académicos: dos pregrados en modalidad presencial, cuatro especializaciones Virtuales en todo el territorio nacional y una Maestría en metodología presencial.

Igualmente la Facultad de Educación cuenta con una amplia experiencia en el diseño y desarrollo de programas de formación y cualificación de maestros, dando respuesta a las necesidades de formación y cualificación que surgen a partir de la demanda de las Secretarías de Educación, los entes territoriales, de profesores del Distrito Capital y de algunos Departamentos de Colombia como Bolívar y Vichada, las empresas, organizaciones y las instituciones educativas, interesadas en temáticas en torno a la Educación, la Formación, la Pedagogía, la Didáctica, la Docencia, la Lúdica, las TIC, ampliado el diseño y la oferta educativa mediante Programas de Formación de Docentes PFPD, diplomados y cursos cortos como los siguientes: Educación, Pedagogía, Proyectos Educativos, TIC, Estrategias Pedagógicas para la Prevención del Bullying, flexibilidad curricular y educación inclusiva, todo ello con el compromiso de fortalecer y cualificar la práctica pedagógica.



1.3.3. Objetivos

Objetivos General

Cualificar el perfil de los profesionales que desempeñan la función docencia a través de la construcción y reflexión colectiva del discurso sobre la universidad, la pedagogía, la didáctica, el currículo y la evaluación del aprendizaje para transformar las prácticas pedagógicas de los profesores con estrategias didácticas innovadoras.

Objetivos Específicos

- Contextualizar a los participantes el marco normativo de la Educación Superior.
- Retomar los fundamentos sobre la Educación, la Pedagogía y la Didáctica
- Explorar y dinamizar diversas estrategias didácticas para el aprendizaje activo.
- Reflexionar el papel de la evaluación como estrategia didáctica.



1.3.4. Estructura del curso

Con el propósito de generar una reflexión sobre las nociones y concepciones sobre educación, pedagogía, didáctica y currículo universitario, que posibilite el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de los profesores universitarios, el presente diplomado dinamizará la reflexión en torno a los siguientes módulos como se detalla a continuación.

Tabla 1. Estructura temática del curso

Módulos	Denominación	Ejes temáticos de cada módulo	Presencialidad	Trabajo mediado por tecnología	Total Horas Módulo
1	Universitología y Políticas	I: La Noción de Universidad y los Fundamentos de la Educación Superior II: Fundamentos Legales y Políticas Educativas actuales de Educación Superior en Colombia III: Funciones sustantivas de la universidad IV: El Proyecto Educativo Universitario y Componentes misionales	16	8	24
2	Pedagogía y Currículo Universitario	I: Fundamentos y nociones de Educación, pedagogía, didáctica y currículo universitario y Los Pilares de la Educación según la Unesco II. Una aproximación al Currículo Universitario III: Corrientes pedagógicas contemporáneas IV: Modelos pedagógicos	16	8	24
3	Estrategias didácticas	I. El saber didáctico II: Tipos de aprendizaje: Significativo, Autónomo, Colaborativo III: La Planeación en el proceso educativo y la enseñanza IV: Estrategias Didácticas: Estudios de Caso, ABP, El Taller, Proyecto de Aula. Seminario Alemán. V: Educación y TIC	16	8	24
4	Evaluación como estrategia didáctica para el aprendizaje	I: Concepciones sobre la evaluación II: Tipos de Evaluación III: Construcción de Rúbricas	16	8	24
5	Proyecto de Intervención, aplicado a la Docencia PIAD	I. Exploración sobre problemas de la docencia Desde el inicio del proceso formativo, los participantes contarán con una asesoría personal o virtual, que les permitirá generar un Proyecto de Intervención Aplicado a la Docencia PIAD, mediante la generación de un Syllabus y Guías de aprendizaje de uno de los espacios académicos a cargo.	4	20	20
Total				100	



1.3.6. Cronograma para el desarrollo del Diplomado

Para el desarrollo del presente diplomado, en coherencia con las orientaciones y acuerdos establecidos con la Gerencia de Talento Humano, la Facultad de Educación propone que para la presente cohorte, el diplomado se desarrolle durante los meses de septiembre a diciembre, con una presencialidad de dos (2) horas a la semana y un trabajo virtual en promedio de 4.5 horas, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 2. Cronograma propuesto para el desarrollo del Diplomado en Docencia Universitaria

Módulo	Módulo 1				Módulo 2				Módulo 3				Módulo 4				Socia.	Total									
Mes	oct-17		nov-17		dic-17		ene-18		feb-18		mar-18		abr-18		may-18		jun-18										
Semanas	1 2 3 4		1 2 3 4		1 2		3 4		1 2 3 4		1 2 3 4		1 2 3 4		1 2 3 4		1 2										
Horas semanales presenciales	2 2 2 2		2 2 2 2		4 4		4 4		2 2 2 2		2 2 2 2		2 2 2 2		2 2 2 2		2 2		68								
Horas de acompañamiento virtual	2 2 2 2		2 2 2 2		2 2		2 2		1 1 1 1		1 1 1 1		1 1 1 1		1 1 1 1		0 0		32								
Horas por módulo	24				24				24				24				4										
Total Horas																			100								

Fuente: Decanatura de la Facultad de Educación, agosto de 2017

1.3.6. Desarrollo de los módulos

Por una parte, la Facultad de Educación propone que los módulos cuenten con una intensidad horaria de 24 horas, de las cuales 16 se desarrollarán de manera presencial y 8 de mediadas por tecnología.

A su vez los Módulos uno (1), tres (3) y cuatro (4) se desarrollarán en periodo semestral y el módulo dos (2) en periodo intersemestral, como se puede detallar en la tabla 2.

De otra parte, en coherencia con las orientaciones Institucionales y del plan de trabajo de los profesores de tiempo completo T.C., la Facultad de Educación propone el desarrollo de dos horas de encuentro presencial semanales y una hora de encuentro virtual en el cual se puede proponer el desarrollo de una conferencia o la atención en línea y es concertada con el colectivo de participantes durante la primera semana de actividades académicas del Diplomado.



1.3.7. Horario Presencial Sugerido

Para el desarrollo de las actividades presenciales, la Facultad de Educación propone que el Diplomado en Docencia se desarrolle los días miércoles en la franja horaria de 2:30 a 4:30 p.m., como se muestra en la siguiente tabla.

1.3.8. Tabla 3. Horario de encuentros presenciales

Tabla 3. Intensidad Horaria

Semana	Miércoles	
	Hora	Franja
1	1	2:30 p.m. 3:30 p.m.
	2	3:30 p.m. 4:30 p.m.

Fuente: Decanatura de la Facultad de Educación, agosto de 2017

1.3.9. Horario virtual de los módulos temáticos

Para garantizar el proceso formativo en el Diplomado en Docencia Universitaria, se hace necesario garantizar el desarrollo y seguimiento de las clases virtuales, las cuales contarán con el apoyo del profesor titular de cada módulo, durante las semanas de duración del mismo. Para ello se proyecta el desarrollo de una sesión de una hora de “clase en línea” de ser posible el día martes. Estas sesiones y horarios se concretan con el profesor titular del módulo. Si por alguna razón el participante no puede asistir al encuentro en línea, él podrá acceder a la conferencia o la sesión en línea que ha quedado grabada en el aula virtual. En la Siguiente tabla se detalla el trabajo virtual.

1.3.10. Expertos que liderarán el desarrollo temático del Diplomado

Enunciadas las temáticas de cada módulo, la Facultad de Educación propone la asignación de expertos que cuentan con la formación, trayectoria o experiencia en el dominio de cada módulo, los cuales serían desarrollados principalmente por profesores de Tiempo Completo de la Facultad de Educación, con experiencia como docentes de la Maestría en Educación o los pregrados, se sugiere únicamente que el Módulo de Universitología y Políticas, esté a cargo de un experto (interno o externo) en procesos académicos y Administrativos de Educación superior; en todo caso la planta de profesores expertos para el desarrollo del Diplomado, tendrá el aval de la Vicerrectoría Académica.



1.3.11. Tabla 4. Profesores Proyectados para el desarrollo del Diplomado en Docencia Universitaria

Módulos	Denominación	Ejes temáticos de cada módulo	Experto/Profesor
1	Universitología y Políticas	I: La Noción de Universidad y los Fundamentos de la Educación Superior II: Fundamentos Legales y Políticas Educativas actuales de Educación Superior en Colombia III: Funciones sustantivas de la universidad IV: El Proyecto Educativo Universitario y Componentes misionales	Dr. Orlando Salinas Vicerrector Académico.
2	Pedagogía y Currículo Universitario	I: Fundamentos y nociones de Educación, pedagogía, didáctica y currículo universitario y Los Pilares de la Educación según la Unesco II. Una aproximación al Currículo Universitario III: Corrientes pedagógicas contemporáneas IV: Modelos pedagógicos	Cesar Augusto Sánchez, Profesor de T.C. Facultad de Educación
3	Estrategias didácticas	I. El saber didáctico II: Tipos de aprendizaje: Significativo, Autónomo, Colaborativo III: La Planeación en el proceso educativo y la enseñanza IV: Estrategias Didácticas: Estudios de Caso, ABP, El Taller, Proyecto de Aula. Seminario Alemán. V: Educación y TIC	Gustavo Adolfo Alarcón Sánchez, Profesor de T.C. Facultad de Educación
4	Evaluación como estrategia didáctica para el aprendizaje	I: Concepciones sobre la evaluación II: Tipos de Evaluación III: Construcción de Rúbricas	Ana Mará León Rodríguez, profesora de Tiempo Completo Facultad de Educación
5	Proyecto de Intervención, aplicado a la Docencia PIAD	I. Exploración sobre problemas de la docencia Desde el inicio del proceso formativo, los participantes contarán con una asesoría personal o virtual, que les permitirá generar un Proyecto de Intervención Aplicado a la Docencia PIAD, mediante la generación de un Syllabus y Guías de aprendizaje de uno de los espacios académicos a cargo.	Soledad Niño Murcia, Profesora de Tiempo Completo Facultad de Educación
Total			



1.3.12. Elementos básicos del aula virtual

Para el óptimo desarrollo de un proceso académico en el diplomado propuesto, se debe generar un aula virtual, específica para cada módulo, la cual debe contener como mínimo los siguientes elementos básicos

- 1. Nombre del módulo
- 2. Anuncios
- 3. Calendario del Módulo
- 4. Información General que contiene la foto y los datos del profesor del Módulo, su correo electrónico y su número de celular
- 5. Material del Curso (aquí el profesor virtual anexa el material tanto de lectura (investigaciones, artículos; así como de videos y demás enlaces para la consulta de los participantes).
- 6. Actividades, en este apartado, el profesor propone las tareas, trabajos de consulta propone foros y chat, para la participación activa del estudiante.
- 7. Mensajes, en este apartado el participante del Diplomado se puede comunicar con el profesor y viceversa, así como con sus homólogos, a través de las diferentes herramientas que trae incorporadas el aula, incluyendo correo electrónico.
- 8. Calificaciones, allí el profesor relaciona las valoraciones y calificaciones de las actividades que ha dejado a sus estudiantes.
- 9. Tutorial, es el material que nuestra Institución ha diseñado para que el estudiante pueda ingresar a la plataforma en caso de el participante tenga alguna duda.
- 10. Aquí el participante, podrá ingresar a la Biblioteca Virtual con que cuenta la institución, incluyendo el acceso a las bases de datos y libros digitales con los que cuenta la institución.

13. Dirigido a.

Docentes de Tiempo Completo y/o Catedráticos de los Programas académicos adscritos a las Facultades de la Fundación Universitaria Los Libertadores.

