



**LOS LIBERTADORES**  
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA



# **Plan de Formación - Fundación Universitaria Los Libertadores 2018**

***DIPLOMADO EN INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA  
Y APRENDIZAJE MEDIDADOS POR LA TIC***

**Bogotá, D.C.- Febrero de 2018**

---



**DOCUMENTO ELABORADO POR:**

Oscar Perilla Vaca  
Jefe de Desarrollo Organizacional  
Febrero de 2018

Lorena Martínez Correal  
Decana Facultad de Ciencias de la Educación  
Febrero 2018



## Modelo de formación la Fundación Universitaria Los Libertadores

Dentro del plan estratégico de la Fundación Universitaria Los Libertadores imagen 1 se establecen unos objetivos estratégicos, estos se encuentran enmarcados en planes de ejecución para cumplimiento del mismo. Dentro de este mapa estratégico se encuentra el objetivo **“asegurar la capacidad de aprendizaje y fortalecimiento institucional”**, dicho objetivo fue punto de partida para el diseño de la nueva estrategia de la Gerencia del Talento Humano, la cual está encaminada al mejoramiento de las necesidades de la institución en cuanto a alcanzar la acreditación institucional mediante la generación de una cultura de alto desempeño.

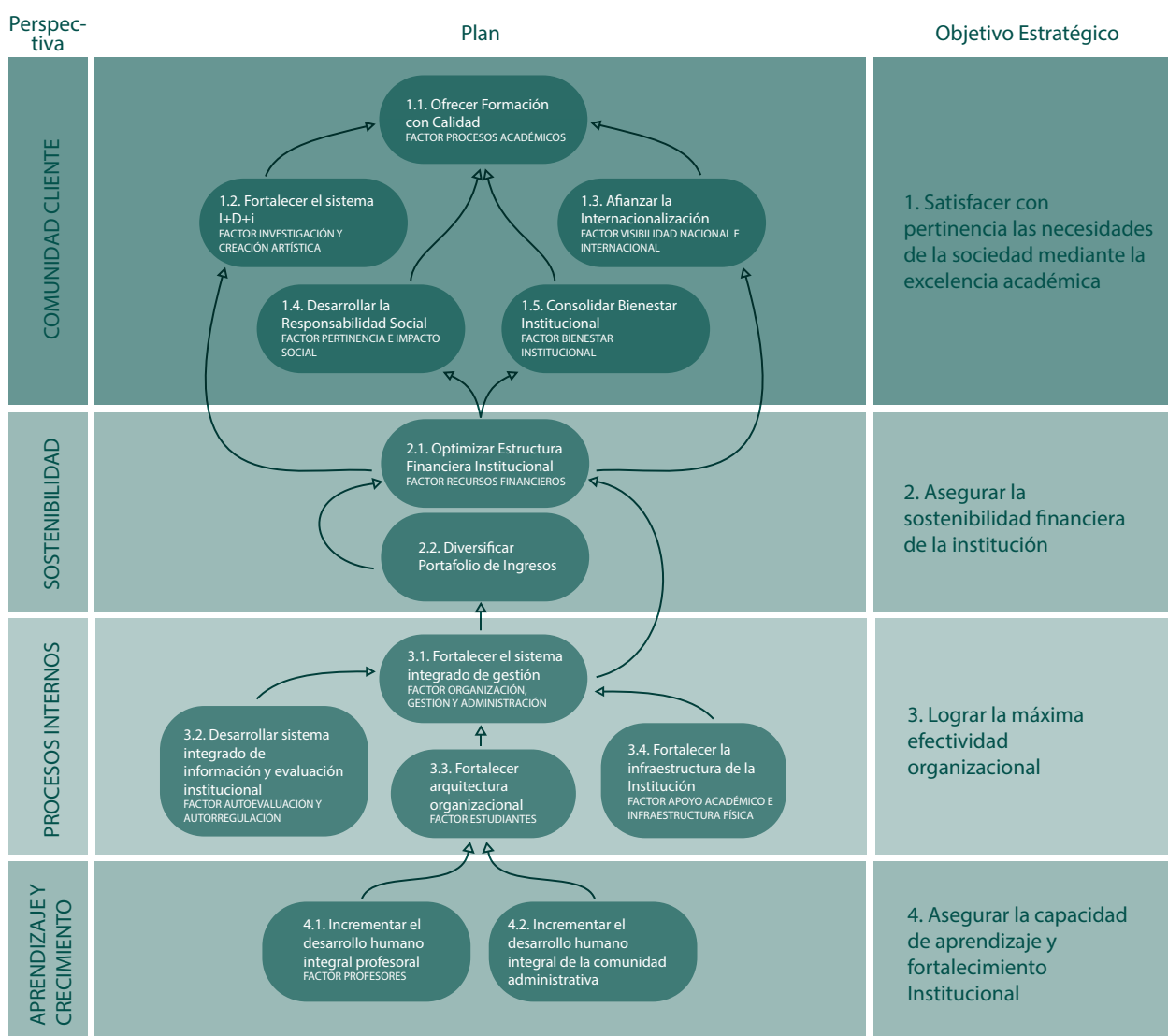


Imagen 1. Mapa estratégico F. Universitaria los Libertadores



La estrategia de talento humano se encuentra definida en un modelo que se compone de 4 planes de acción como se evidencia en la *imagen 2*, dichos planes se encuentran encaminados al logro del objetivo previamente establecido **“asegurar la capacidad de aprendizaje y fortalecimiento institucional”**. Estos planes también cumplen con una función específica en el marco de crear una cultura de alto desempeño que contribuya al logro de la acreditación institucional con alta calidad.

Los planes se definen de la siguiente manera:

1. **Desarrollo de competencias:** enfoque en el mejoramiento de las competencias y la cualificación de nuestros colaboradores
2. **Liderazgo Libertador:** crear el perfil del modelo Libertador
3. **Ambiente de trabajo:** medición del clima laboral dentro de la institución
4. **Cultura de alto desempeño:** abarca procesos como el de descriptivos de cargo, evaluación del desempeño y el modelo compensación Libertador.

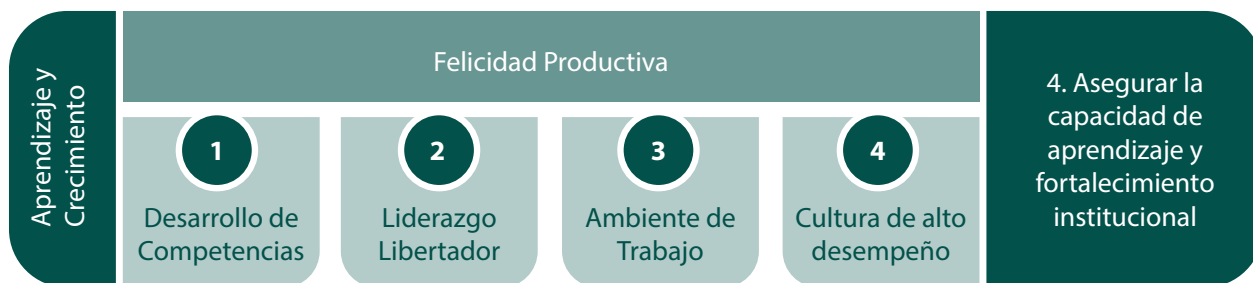


Imagen 2. Modelo estratégico de Talento Humano



## 1. Desarrollo de Competencias

El primer componente de la estrategia y del cual se va a hablar en este documento se define como **Desarrollo de las Competencias**, este plan tiene como fin:

- Fortalecer cada una de las competencias organizacionales, competencias específicas de cada colaborador.
- Aumentar el nivel de cualificación de los profesores en formación posgradual (Maestría y Doctorado),
- Desarrollar las competencias académicas entorno a las funciones sustantivas que se definen dentro del plan de trabajo de cada profesor (Investigación, Extensión, Internacionalización, Cualificación)
- Fortalecer el dominio de la segunda lengua, esto con el fin de mejorar el nivel de inglés de nuestros colaboradores entorno a la globalización que se está viviendo actualmente.
- Por ultimo esta la alineación del proyecto de vida del colaborador con el plan de desarrollo institucional.

¿Cómo podemos desarrollar las competencias? lo definimos mediante un plan de formación estructurado en 6 dimensiones de trabajo como lo muestra la **imagen 4**. Dichas dimensiones se establecen de la siguiente manera

- 1.1 Fortalecimiento en la formación posgradual:** Comprende el apoyo económico que la institución brinda a todos los colaboradores para el desarrollo de programas de Maestría y Doctorado, bajo los criterios establecidos en la resolución 0124 de 2009. Esta dimensión tiene como prioridad la cualificación profesoral de planta.
- 1.2 Desarrollo de las competencias organizacionales:** Son las competencias definidas por la Fundación y se dividen en dos grupos:
  - **Competencias Transversales:** Pasión por servir, innovación y orientación a resultados. Esta grupo de competencias se define para cada uno los colaboradores en todos los cargos ya sean estratégicos, tácticos y operativos como se evidencia en la **imagen 3**.
  - **Competencias de Nivel:** Liderazgo y empoderamiento, estas competencias se encuentran definidas por el nivel del cargo, es decir la competencia de Liderazgo está determinada para desarrollar por los cargos estratégicos y parte de los cargos tácticos. Mientras que la competencia de empoderamiento esta definida para desarrollar en los cargos operativos y parte de los tácticos como se evidencia en la **imagen 3**.

Para el año 2016 se trabajó en el fortalecimiento de la competencia PASIÓN POR SERVIR, donde se estructuro el modelo de servicio libertador y su protocolo respectivo.

Para el año 2017 se trabajó en el fortalecimiento de la competencia INNOVACIÓN, donde se estructuro la dinámica y el modelo de trabajo y se formaron grupos de solución a diferentes problemáticas en el ámbito académico

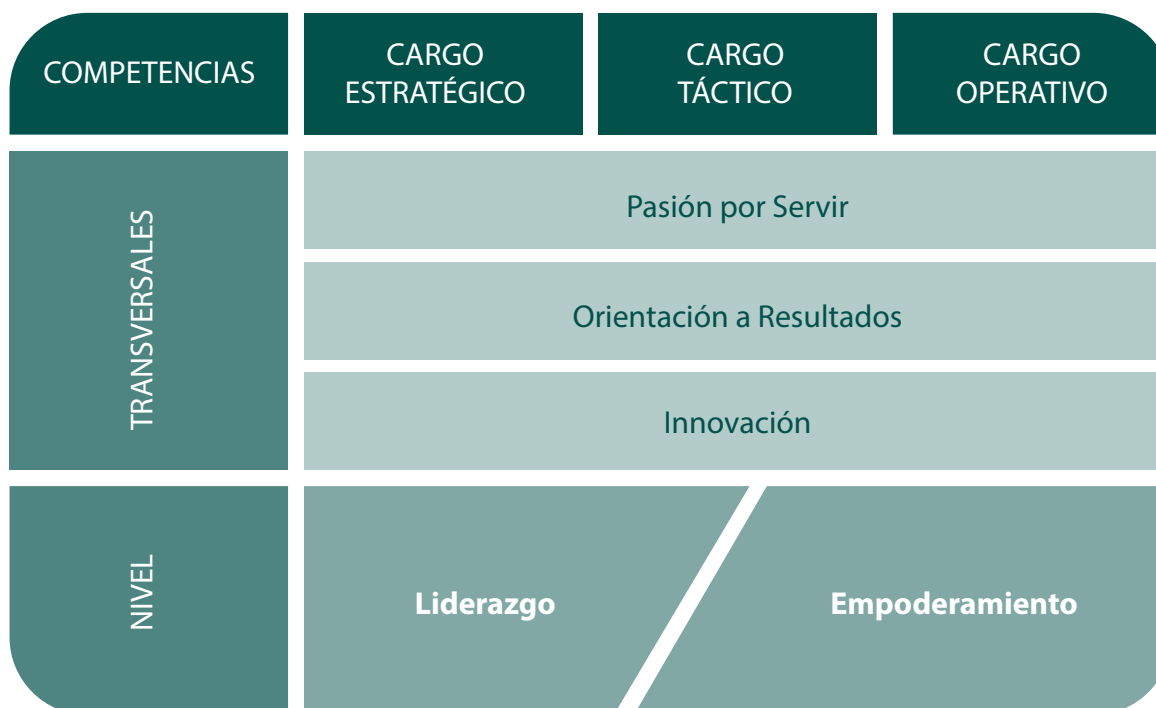


Imagen 3. Competencias Organizacionales

- 1.3 **Fortalecimiento en las Competencias Académicas:** Este grupo de competencias son especializadas en la comunidad profesoral y pretenden desarrollar las funciones sustantivas de formación, investigación, extensión e internacionalización.
- 1.4 **Competencias Disciplinarias:** Comprende las necesidades específicas de capacitación de cada área, las cuales la universidad apoya hasta el 100%, claro está que el apoyo se determina de acuerdo con la ejecución presupuestal. Además la institución brinda el tiempo para el desarrollo de la capacitación que se solicita.
- 1.5 **Lengua Extranjera:** Este programa tiene como fin fortalecer el dominio de la segunda lengua, lengua extranjera ingles de todo el personal de la institución, mediante la metodología be-learning (Parte presencial, parte virtual), utilizando como herramienta la plataforma Dexway en el desarrollo de dicha competencia.
- 1.6 **Proyecto de vida con proyecto institucional:** Dentro de este componente se pretende asociar el proyecto de vida del colaborador con el plan de desarrollo institucional. Actualmente se diseñó y se está poniendo en marcha el programa de cambio organizacional con el libro “7 hábitos de la gente altamente efectiva”, el cual pretende formar a unos líderes en específico y que al final sean replicadores de lo aprendido con otros colaboradores.



Imagen 4. Dimensiones que componen el Plan de Formación Institucional.

### 1.3 Fortalecimiento en las competencias académicas

En el marco del fortalecimiento de las competencias académicas, se evaluaron las propuestas de las diferentes áreas para el apoyo en el cumplimiento de las funciones sustantivas y el desarrollo de las competencias pedagógicas de cada profesor.

Desde la Gerencia de Talento Humano en conjunto con la Vicerrectoría Académica, se estructuró un programa de formación enfocado al fortalecimiento de las competencias académicas. Dicha Formación se denomina Curso LENGUA EXTRANJERA: “EXCHANGING CULTURAL DIFFERENCES” y va dirigido a los profesores de la Fundación universitaria los libertadores.

A continuación validaremos como se encuentra estructurado el curso Lengua Extranjera: “Exchanging cultural differences”



### **1.3.1. Introducción**

---

En el marco del proceso de cualificación institucional, la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, da continuidad al Diplomado en Innovación en la Enseñanza y el Aprendizaje Medios por las TIC, actividad de cualificación que surge desde la dinámica de la Especialización en Informática para el Aprendizaje en Red.

Esencialmente el Diplomado busca fortalecer procesos de enseñanza y aprendizaje mediados por las TIC, ya que en el marco misional Institucional, LAS TIC se han convertido en una valiosa estrategia, Apoyada por herramientas de la web, lo que permite que tanto el profesor como el estudiante transformen sus prácticas educativas y así pasar de un 60% de la clase en el planteamiento de ideas y resolución de problemas y el 40% explicación y generación de nuevo conocimiento, además de evidenciar aprendizajes significativos, ya que solo se requiere de una actividad participativa para despertar la creatividad.

Edgar Dale (1969) desarrolló un modelo que explica métodos más y menos efectivos para el aprendizaje denominado “El cono del aprendizaje”, lo que evidencia que después de 2 semanas se tiende a recordar el 90% de los que se dice y se hace.

Por lo anterior se hace necesario que el rol de profesor se transforme y cambie en coherencia con las competencias del profesor del siglo XXI, quien se debe caracterizar por desarrollar el trabajo colaborativo con sus estudiantes, mantenerlo interesado por el conocimiento y generar mecanismos y estrategias para despertar la creatividad, reconocer que no lo sabe todo, por lo tanto debe ser un sujeto activo, receptor y trasmisor de la información.

Innovar es un reto para todo docente, y para ello es importante generar un plan de acción que se caracterice por seguir una ruta clara y eficaz, como lo es, primero adoptar técnicas y herramientas como las TIC, adaptar dichas herramientas en el ambiente de aprendizaje, lo que permite crear un nuevo plan de estudios y así compartir y motivar no solo a los estudiantes si no a compañeros de trabajo.

El Diplomado que a continuación se presenta, tiene como objetivo adoptar la misión de la Fundación Universitaria Los Libertadores, haciendo referencia específicamente en “Formar integralmente profesionales y ciudadanos críticos con alto sentido innovador” haciendo énfasis en sus profesores, además de comprender la intencionalidad explícita en la Visión Libertadora en relación con el “liderazgo en el uso de las tecnologías como mediadoras en el procesos de formación integral” así mismo dar respuesta al plan de desarrollo libertador 2016 -2020 acción estratégica 1.1.1 Innovación curricular para la oferta formativa en pregrados y posgrados y acción Estratégica 1.1.2 Evaluación de aprendizaje y oportunidad de mejora a procesos de evaluación realizados a profesores de tiempo completo y cátedra en relación a la función de docencia y uso de aulas virtuales.



## El cono del aprendizaje de Edgar Dale



Imagen tomada de [http://4.bp.blogspot.com/\\_Cm4ZD0y9uyY/T0xGJRSs1al/AAAAAAAAAC4/sk2e5ukNE8o/s1600/cono%2BDale.jpg](http://4.bp.blogspot.com/_Cm4ZD0y9uyY/T0xGJRSs1al/AAAAAAAAAC4/sk2e5ukNE8o/s1600/cono%2BDale.jpg)

### 1.3.1.2. Duración

120 horas distribuidas cuatro módulos, cada uno con una intensidad 30 horas en promedio, las cuales se desarrollarán en metodología combinada, presencial: 25 horas, equivalentes al 22% y virtual 95 horas, equivalentes al 78%



### **1.3.1.3. Objetivo**

#### **Objetivo General**

Integrar las Tecnologías de la Información y la comunicación en procesos de enseñanza y aprendizaje a través de la estrategia didáctica aprendizaje basado en proyectos.

#### **Objetivos específicos**

- Seleccionar de manera responsable recursos educativos en línea para procesos de enseñanza y aprendizaje
- Utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de procesos educativos.
- Elaborar material educativo para la transformación del saber y la generación de nuevos conocimientos.

### **1.3.1.4 Dirigido a:**

Profesores de Tiempo Completo y de cátedra y colaboradores del área académica y administrativa de la Fundación Universitaria Los Libertadores, que deseen cualificar sus prácticas pedagógicas con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

### **1.3.1.5 Metodología:**

La estrategia didáctica a desarrollar será aprendizaje basado en proyectos, dado que como producto final los profesores deberán entregar los siguientes productos fruto del trabajo colaborativo.

Syllabus de un espacio académico.  
Guías de aprendizaje  
Rúbrica de evaluación  
Producción digital  
Desarrollo de aula virtual



### 1.3..1.6 Estructura del curso

MODULO	COMPETENCIA	Sesiones	Temáticas específicas	Observaciones
I	Competencia Pedagógica Enseñar y aprender - innovación en Educación	Sesión 1	Innovación en Educación	Módulo desarrollado en 2017-2
		Sesión 2	Competencias del docente del siglo XXI	
		Sesión 3	Educación inclusiva / Tecnologías accesibles para personas con discapacidad visual y auditiva.	
		Sesión 4	Herramientas tecnológicas institucionales	
		Sesión 5	Herramientas digitales institucionales. Sistema de calidad ISOLUCIÓN Bases de datos biblioteca	
		Sesión 6	Estrategias digitales para el aprendizaje en red.	
		Sesión 7	Estrategias digitales para el aprendizaje en red.	
		Sesión 8	Estrategias digitales para el aprendizaje en red.	

MODULO	COMPETENCIA	Sesiones	Temáticas específicas	Profesor	Fecha	Actividad	Horario
II	Competencia Comunicativa Diseño y elaboración de recursos digitales	Sesión 1	Uso de plataforma BlackBoard	Carolina. Espitia Gómez	07/03/2018	Virtual	Autónomo en Plataforma
		Sesión 2	Uso de plataforma BlackBoard	Carolina. Espitia Gómez	08/03/2018	Virtual	Autónomo en Plataforma
		Sesión 3	Uso de plataforma BlackBoard	Carolina. Espitia Gómez	15/03/2018	Virtual	Autónomo en Plataforma
		Sesión 4	Uso de plataforma BlackBoard	Carolina. Espitia Gómez	22/04/2018	Virtual	Autónomo en Plataforma
		Sesión 5	Planeación pedagógica y didáctica. (Syllabus y guía de aprendizaje)	Soledad Niño Murcia	05/04/2018	Presencial	Jueves de 2:30 a 4:30 p.m.
		Sesión 6	Planeación pedagógica y didáctica. (Syllabus y guía de aprendizaje)	Soledad Niño Murcia	12/04/2018	Presencial	Jueves de 2:30 a 4:30 p.m.
		Sesión 7	Recursos educativos abiertos Vide	Luz Mariela Linares	19/04/2018	Presencial	Jueves de 2:30 a 4:30 p.m.
		Sesión 8	Recursos educativos abiertos Multimedia	Luz Mariela Linares	26/04/2018	Presencial	Jueves de 2:30 a 4:30 p.m.



### **1.3.1.7 Descripción de los Módulos**

#### Módulo I

##### Competencia pedagógica

El módulo número uno denominado “Enseñar y aprender” tiene como finalidad, compartir experiencias significativas en la docencia en la Fundación Universitaria Los Libertadores y a partir de ellas generar procesos de cambio e innovación teniendo en cuenta las competencias que debe tener el docente del siglo XXI, a fin de construir comunidades de aprendizaje que aporten de manera significativa en la planeación y desarrollo de espacios académicos.

#### Módulo II

##### Competencia de gestión

El módulo número dos denominado “Gestión de la información y del conocimiento” tiene como finalidad guiar a profesores y administrativos en el diseño y utilización de recursos y actividades del aula virtual, en coherencia con la planeación de procesos educativos.

#### Módulo III

##### Competencia comunicativa

El módulo número tres denominado “Diseño y elaboración de recursos digitales” tiene como finalidad Elaborar material educativo para la transformación del saber y la generación de nuevos conocimientos, teniendo en cuenta la necesidad de innovar en el aula.

### **1.3.1.8 Reconocimiento:**

La institución emitirá certificado de asistencia, por módulo y final a los participantes que cumplan con el 80% de asistencia al diplomado y realice la entrega del producto solicitado al inicio del diplomado teniendo en cuenta la rúbrica de evaluación del mismo.





MODULO	COMPETENCIA	Sesiones	Temáticas específicas	Profesor	Fecha	Actividad	Horario
III	Competencia de Gestión del Conocimiento	Sesión 1	Herramientas digitales Mapas mentales Mindmeister	Luz Mariela Linares	03/05/2018	Presencial	Jueves de 2:30 a 4:30 p.m.
		Sesión 2	Entornos personales de aprendizaje	Efraín Nocua	10/05/2018	Presencial	Jueves de 2:30 a 4:30 p.m.
		Sesión 3	Comunidades de aprendizaje	Efraín Nocua	17/05/2018	Presencial	Jueves de 2:30 a 4:30 p.m.
		Sesión 4	Red Personal de Aprendizaje	Efraín Nocua	24/05/2018	Presencial	Jueves de 2:30 a 4:30 p.m.
		Sesión 5	Aula virtual Recursos Actividades	Lupe García Cano	31/05/2018	Presencial	Jueves de 2:30 a 4:30 p.m.
		Sesión 6	Aula virtual Recursos Actividades	Lupe García Cano	07/06/2018	Presencial	Jueves de 2:30 a 4:30 p.m.

MODULO	COMPETENCIA	Sesiones	Temáticas específicas	Profesor	Fecha	Actividad	Horario
IV	Competencia Pedagógica - Evaluar y valorar el aprendizaje	Sesión 1	Evaluar y valorar	Ana María León	14/06/2018	Presencial	Jueves de 2:30 a 4:30 p.m.
		Sesión 2	Elaboración de rubrica de evaluación de recursos educativos.	Ana María León	21/06/2018	Presencial	Jueves de 2:30 a 4:30 p.m.
		Sesión 3	Elaboración de rubrica de evaluación de recursos educativos.	Ana María León	28/06/2018	Presencial	Jueves de 2:30 a 4:30 p.m.
		Sesión 4	Elaboración de rubrica de evaluación de recursos educativos.	Ana María León	05/07/2018	Presencial	Jueves de 2:30 a 4:30 p.m.
		Sesión 5	Socialización	Dirección de currículo. Luz Marina Cuervo Gamboa	12/07/2018	Presencial	Jueves de 2:30 a 4:30 p.m.
		Sesión 6	Socialización	Dirección de currículo. Luz Marina Cuervo Gamboa	19/07/2018	Presencial	Jueves de 2:30 a 4:30 p.m.
		Sesión 7	Socialización	Dirección de currículo.	26/07/2018	Presencial	Jueves de 2:30 a
				Luz Marina Cuervo Gamboa			4:30 p.m.